ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

Connaître et comprendre les fondamentaux de l'approche piklérienne

3 jours (18,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/01/2024

PUBLIC VISÉ
Tous les professionnels de la petite enfance et de la famille

PRE-REQUIS
Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES
La formation est interactive, basée sur des apports de connaissances théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés de séquences de films. Analyse de situations apportées par les participants. Travaux de groupe.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI
Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite. Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS
Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE
Variable non renseignée

PROBLÉMATIQUE
Même quand on a entendu parler du fonctionnement de la pouponnière rue de Lóczy à Budapest, il est fructueux de prendre le temps d'étudier dans toute sa complexité la conception de l'enfant et de son accompagnement, élaborés par Emmi Pikler.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
- Comprendre l'approche piklérienne dans ses différents aspects.
- Repérer l'intérêt et la façon de s'en inspirer en tant que professionnel.le
- Identifier les moyens de faire vivre cette approche très concrètement en crèche.

DESCRIPTION / CONTENU
Le « Prendre soin piklérien » - des attitudes professionnelles ajustées à chaque enfant en fonction de ses besoins et son développement individuel :
- Pour cela, des repères stables dans l'espace, dans le temps et dans les personnes qui prennent soin de l'enfant, pour lui permettre de construire son sentiment continu d'exister et sa sécurité interne.
- La régularité du déroulement de la journée ; les soins continus ; le tour de rôle ; les adultes présents connus et stables pour le groupe d'enfant ; la prévisibilité de l'environnement…

Le respect de la motricité libre, des initiatives et de l'activité autonome de l'enfant :
- Pour répondre à son besoin d'être actif, lui permettre de construire un sentiment de compétence et de confiance en lui.
- Pour que l'enfant se sente reconnu dans ses compétences quel que soit son âge, et pour développer ses capacités à son propre rythme. Être actif est une nécessité interne qui participe à son équilibre et à son épanouissement, ainsi qu'à son développement global, psychomoteur, cognitif, affectif et social : se découvrir soi et découvrir le monde.

Le rôle de la communication dans la relation adulte-enfant (préverbale, non verbale et verbale) :
- Son évolution en fonction du développement de l'enfant. L'adulte se laisse guider par les signaux et manifestations du bébé, il y répond, les renforce et leur donne un sens. Cela renforce non seulement le sentiment de sécurité interne de l'enfant mais aussi la prise de conscience de lui-même en tant que personne à part entière.

L'aménagement des espaces :
- Espaces personnels et espaces collectifs. La place de chacun et sa rencontre avec les autres.
- L'aménagement des espaces de soins : repas, change et repos.
- L'importance du jeu libre.

Rôle de l'adulte et attitudes professionnelles :
- De quel type de présence l'enfant a-t-il besoin tout au long de sa journée ?
- Que fait le professionnel s'il ne joue pas avec l'enfant ? Comme soutenir son intérêt des objets et son attention à ce qu'il fait ?
- L'importance de l'accompagnement de l'enfant par les professionnels pendant les temps de soins corporels.
- Les conditions qui permettent que l'enfant prenne une part active à ces moments là pour en faire des moments de plaisir et de rencontre.
- Le rôle des paroles adressées à l'enfant.