ASSOCIATION
PiklerLóczy
Pour une réflexion sur l'enfant. FRANCE

L'observation au service du soutien clinique et institutionnel en équipe : observation des psychologues

4 jours (24,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 25/01/2024

PUBLIC VISÉ

Cette formation s'adresse aux psychologue dans toutes les structures de la petite enfance et de l'enfance, ainsi qu'en protection de l'enfance.

PRE-REQUIS

Aucun

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La formation est interactive, basée sur l'analyse des observations et les questionnements des participants, ainsi que sur un travail d'observation approfondi de séquences vidéoscopiques.

Alternance de travaux en groupe entier et petits groupes, mises en situation.

MODALITES D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

Synthèse et bilan viendront ponctuer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints pour chaque participant.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Notre formation est accessible aux personnes à mobilité réduite. Pour les autres situations de handicap, merci de nous contacter.

MODALITES ET DÉLAIS D'ACCÈS

Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.

CONTEXTE

La base de ce travail est l'observation approfondie du bébé et du jeune enfant dans les différents aspects de son développement, de ses interactions à domicile comme en collectivité et le soutien clinique et institutionnel dispensé aux professionnels de terrain par la psychologue

PROBLÉMATIQUE

Qu'est-ce que l'observation ? C'est un outil essentiel qui nous permet d'écouter et d'entendre l'enfant nous raconter son vécu du passé qui s'entremêle au vécu du moment présent.
A travers sa motricité, ses tensions, ses mouvements, sa gestuelle, ses mimiques, la qualité de son regard, ses activités ludiques et ses interactions : le bébé, le jeune enfant met en scène son monde interne.
Comment le percevons-nous et comment soutenir les équipes à ajuster leurs pratiques professionnelles afin de répondre au mieux aux besoins et aux manifestations individuels de chaque enfant, particulièrement en collectivité.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Développer des compétences pour l'observation du bébé et du jeune enfant dans les différents moments de sa vie quotidienne en multi-accueil, en crèche, en pouponnière, en centre maternel, en placement familial dans les temps de soins corporels, et en situation de jeu, seul ou en interaction.
- Réfléchir comment développer les capacités d'attention et d'empathie des professionnels aux signes de bien-être, de mal-être et de souffrance du jeune enfant,
- Accompagner l'ajustement à ses manifestations, favoriser ses mouvements d'individuation, afin qu'il se sente reconnu dans ses potentialités et développe confiance en l'adulte et en lui-même, réfléchir aux moyens à mettre en œuvre afin d'y répondre.
- Identifier les conditions du soutien clinique et institutionnel dans ses différents aspects : quand, comment intervenir, accompagner et soutenir.
- Repérer la place de chacun dans une équipe : les temps de partage, l'animation et la dynamique des réunions afin de garantir une réelle réflexion centrée sur l'enfant, favoriser la cohérence dans les pratiques et soutenir le développement des compétences des soignants.

DESCRIPTION / CONTENU

La méthodologie et la démarche de l'observation : la place, la posture de l'observateur psychologue en tant que tiers, ainsi que les différents temps de l'observation :
L'observation directe, la place de l'écriture, l'élaboration des séquences d'observation et leur utilisation dans le travail quotidien d'accueil et de soin.
Que mobilise et réactive en chacun le travail d'observation et de soutien clinique, tant au niveau des professionnels de la petite enfance qu'au niveau des encadrants.
La place du projet de soin et du cadre de travail pour favoriser chez l'enfant, et ce dès tout bébé, le développement de ses compétences et lui donner la possibilité de se sentir pleinement actif et sujet de la relation avec l'adulte.
-Des apports théoriques (les connaissances concernant le bébé et le jeune enfant tant au niveau de son développement moteur, ludique, psychoaffectif, qu'au niveau de ses difficultés et de ses troubles) et cliniques viendront nourrir la compréhension et les aléas du développement du bébé et du jeune enfant.