

L'Observation piklérienne

3 jours (18,00 heures)

Programme de formation

Date d'édition : 08/04/2024

PUBLIC VISÉ Toutes les professionnelles de la petite enfance, de l'enfance et de la famille	CONTEXTE Variable non renseignée
PRE-REQUIS Aucun	PROBLÉMATIQUE Le jeune enfant exprime ses besoins, ses intérêts, ses capacités à travers son comportement. L'observation est un outil indispensable pour les professionnels de la Petite Enfance pour être à l'écoute de ce que chaque enfant exprime, pour ajuster, en fonction de l'évolution de chacun, les modalités des soins : <ul style="list-style-type: none"> ◆ repas, change, sommeil ; ◆ l'aménagement de l'espace : l'organisation de l'espace, choix du matériel, des jouets ; ◆ le déroulement de journée ◆ les attitudes professionnelles. L'observation piklérienne permet un réel travail en commun centré sur l'enfant et garantit un ajustement constant des propositions qui lui sont faites, favorisant une harmonisation des pratiques. Mais comment pratiquer l'observation quotidiennement, l'utiliser en équipe et avec les parents, durablement ?
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les spécificités de l'observation piklérienne. - Affiner ses compétences pour observer pour développer ses capacités d'attention envers les jeunes enfants. - Intégrer l'observation comme outil pédagogique et pour utiliser et le partager en équipe et avec les parents.
MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI Synthèse et bilan viendront clôturer la formation pour s'assurer que les objectifs soient atteints.	DESCRIPTION / CONTENU Intérêt de l'observation : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Dans une recherche d'accordage et d'ajustement à ce qui vient de l'enfant, pour l'accompagner dans ses échanges affectifs aux moments de soin avec le professionnel et dans son développement global aux moments de ses différentes expériences ludiques et relationnelles. ◆ Dans une recherche de connaissance fine de chaque enfant pour concevoir un environnement humain et matériel qui lui soit adapté (choix de matériel, de jeux, installation du bébé, aménagement de l'espace et déroulement de journée), tout en tenant compte de son entourage familial et de ses conditions de vie. ◆ Pour garantir un réel travail centré sur l'enfant. ◆ Pour partager avec les parents leur connaissance de l'enfant, pour soutenir les compétences parentales. ◆ Aspects méthodologiques : Quand, comment et quoi observer ? Qui observe ? ◆ L'observation partagée comme outil privilégié pour un travail en équipe et avec les parents : Comment introduire cette démarche d'observation dans le travail d'une équipe ? Dans quelles conditions ? ◆ Une grille d'observation, pourquoi, comment la construire et comment l'utiliser ? ◆ La question des transmissions orales et écrites aux parents et entre collègues. Quels temps de transmissions orales ? Quels supports écrits ?
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP Contacter la responsable de formation	
MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS Inscription en ligne sur notre site ou par mail jusqu'à 48h avant le démarrage du stage.	

